

Démarche pédagogique
"l'école des savoirs essentiels"



Formations

Conceptrice : Pascale Pocard

L'association « l'école des Savoirs Essentiels » propose des formations à l'attention des enseignants des écoles primaires principalement (pour certaines formations, collèges et lycées peuvent être associés).

Une première formation de base permet de découvrir comment le cerveau apprend et quel cadre construire en classe avant d'aborder les savoirs disciplinaires. Elle s'intitule :
« *Philosophie, piliers, principes et actions de la démarche* ».

Puis des formations sont proposées dans chaque discipline, sur les trois cycles d'enseignement :

- *Expression orale et écrite du cycle 1 au cycle 3*
- *Expression orale et projets d'apprentissage à l'école maternelle*
- *Expression et Grammaire aux cycles 2 et 3*
- *Lecture et Expression du cycle 1 au cycle 3*
- *De la motricité fine à l'écriture du cycle 1 au cycle 3*
- *Numération du cycle 1 au cycle 3*
- *Calcul mental aux cycles 2 et 3*
- *Grandeurs et mesures du cycle 1 au cycle 3*
- *Formes et Géométrie du cycle 1 au cycle 3*
- *Temps et Histoire du cycle 1 au cycle 3*
- *Espace et Géographie du cycle 1 au cycle 3*
- *Sciences du non-vivant du cycle 1 au cycle 3*
- *Sciences du vivant et éco-citoyen du cycle 1 au cycle 3 (en cours de réalisation)*
- *L'évaluation positive du cycle 1 au cycle 3*
- *EPS Jeux traditionnels du cycle 1 au cycle 3*
- *EPS Jeux à spectacle du cycle 1 au cycle 3*
- *EPS jeux aquatiques aux cycles 2 et 3*
- *EPS Jeux de renvoi, Jeux athlétiques, Jeux d'orientation et de randonnée du cycle 1 au cycle 3 (en cours de réalisation)*

Deux formations approfondissent la formation de base : « *Procédés de mémorisation du cycle 1 au cycle 3* » , « *Gestes et postures professionnels du cycle 1 au cycle 3* ».

Toutes les formations peuvent être adaptées selon les demandes des écoles.



Pour toutes les formations disciplinaires, les objectifs, le contenu général et les modalités sont similaires :

Objectifs pédagogiques :

Se former à un enseignement innovant, basé sur le fonctionnement du cerveau (neuro-sciences) et sur l'enseignement de concepts dans chaque discipline.

Enseigner l'utilité de chaque notion et la manière de s'y entraîner dans des situations de réalité. Consolider les savoirs de base pour tous les élèves.

Concourir à la réussite de tous les élèves dans l'acquisition des savoirs de base, les rassurer et les rendre disponible à l'apprentissage.

Créer une dynamique collective d'école par des repères et un cadre pédagogique communs.

S'approprier des outils communs aux trois cycles et harmoniser les pratiques pédagogiques.

Découvrir des procédés mentaux ritualisés et des méthodologies permettant aux élèves d'acquiescer une autonomie dans leurs apprentissages.

Contenus et modalités :

Présentation des connaissances fondamentales de la discipline.

Découverte de la progression des concepts à enseigner du cycle 1 au cycle 3.

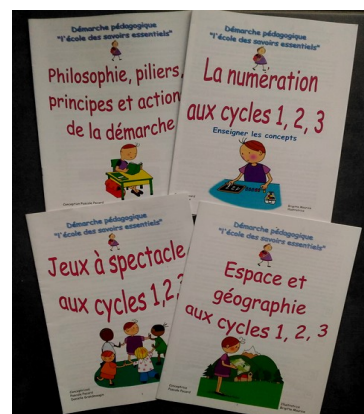
Présentation d'exemples de séances en lien avec ces concepts qui respectent la pensée concrète de l'élève, et qui respectent les actions mentales comme les liens mentaux, la conceptualisation, la mémorisation, la restitution.

Présentation de trames de séances à ritualiser, de procédés méthodologiques.

Découverte du matériel propre à chaque discipline.

Lors des séances de classe, les enseignants sont mis en situation comme les élèves et manipulent.

Au début de la formation, chaque enseignant reçoit un livret d'accompagnement qui lui permet de suivre la formation.



Lors de la formation, des travaux d'élèves, des affichages et du matériel sont présentés aux enseignants.

A la suite de la formation, sur notre site, les enseignants ont accès à une banque de documents leur permettant de poursuivre leur formation sur le sujet, moyennant une adhésion à l'association permettant de financer le dit-site (10 euros).



Voici les contenus de chaque formation :

- *Philosophie, piliers, principes et actions de la démarche*

Découvrir les piliers de la démarche en lien avec le fonctionnement mental : *rassurance, concentration mentale, liens mentaux, pensée concrète, conceptualisation, mémorisation, maturation, identité mentale, cécité d'inattention.*

Découvrir comment fonctionne notre mémoire.

Découvrir les actions pédagogiques qui découlent de la philosophie et des apports scientifiques de cette démarche :

- les ancrages mentaux pour rassurer l'élève et le rendre disponible à l'apprentissage. Construction d'un espace de classe, d'un emploi du temps, d'un fonctionnement structurés.
- les processus mentaux à respecter lors d'une séance d'apprentissage en classe.

- *Expression orale et écrite du cycle 1 au cycle 3*

Découvrir les liens entre l'expression orale et écrite, la lecture et la grammaire.

Découvrir l'enseignement de la syntaxe.

Découvrir les concepts, les progressions et les séances pédagogiques relatives à :

- la phrase de base,
- les liens syntaxiques,
- l'enrichissement syntaxique,
- les moments de la phrase,
- les mots de remplacements, les mots synonymes et les mots contraires,
- les formes d'écrits comme le dialogue et la poésie,
- les types d'écrits comme le texte descriptif, le texte injonctif, le texte informatif.

Cette formation propose une méthode innovante utilisant la manipulation de cartes-syntaxe.

- *Expression et Grammaire aux cycles 2 et 3*

Découvrir un enseignement liant syntaxe et grammaire.

Découvrir les armoires mentales en grammaire.

Découvrir les concepts et quelques séances pédagogiques sur :

- la phrase et ses codes - la nature des mots,
- les accords des mots, les compléments, les groupes,
- les moments de la phrase et les temps des verbes,
- les formes de phrase,
- les mots synonymes et les mots contraires,
- l'utilisation du dictionnaire.

Découvrir comment compléter les traces écrites en grammaire.

Cette formation propose une méthode innovante utilisant la manipulation de cartes-syntaxe.

- *Expression orale et projets d'apprentissage à l'école maternelle*

Découvrir les types de séances et leur fonctionnement.

Découvrir comment mettre en place une séance d'apprentissage.

Présentation d'exemples de séances d'apprentissage.

Découvrir ce qu'est un projet d'apprentissage et sa mise en place.

Présentation d'exemples de projets d'apprentissage.



- *De la motricité fine à l'écriture du cycle 1 au cycle 3*

Découvrir les concepts, les progressions et les séances pédagogiques relatives à :

- l'habileté fine de la main et les activités de motricité fine,
 - la maîtrise de formes graphiques de plus en plus complexes,
 - la perception, la structuration et l'organisation de l'espace-feuille et le dessin dirigé,
 - le sens d'écriture,
 - le repérage des lignages du cahier,
 - l'acquisition de la calligraphie normée de l'écriture cursive par une procédure mentale verbalisée,
 - la présentation structurée des écrits de l'élève et leur autonomie.
- (séances, ateliers manipulatoires)

- *Lecture et Expression du cycle 1 au cycle 3*

Découvrir les concepts, les progressions et les séances pédagogiques relatives à :

- la conscience phonologique,
- le fonctionnement alphabétique,
- la fluidité et les groupes de souffle,
- la lecture -compréhension,
- la lecture et la prise d'indices,
- les types d'écrit et leur fonction

- *Numération du cycle 1 au cycle 3*

Découvrir les armoires mentales en numération.

Découvrir les concepts, les progressions et les séances pédagogiques relatives à :

- la quantité,
- le principe chiffré,
- la base 10,
- le principe opératoire,
- les techniques opératoires,
- la résolution de problèmes mathématiques,
- l'unité fractionnée.

Découvrir comment compléter les traces écrites en numération.

Cette formation propose une méthode innovante utilisant la manipulation de petits cubes.

- *Calcul mental aux cycles 2 et 3*

Découvrir une méthode basée sur la manipulation des cubes.

Découvrir les procédés, les progressions et les séances pédagogiques relatives aux opérations :

- d'arrondir, de trouver le nombre suivant ou précédent,
- d'additionner,
- de soustraire,
- de multiplier,
- de diviser.

Découvrir une progression pour mémoriser les tables d'addition et de multiplication.

Cette formation est proposée après la formation numération.



- *Grandeurs et Mesures du cycle 1 au cycle 3*

Découvrir les concepts de grandeur et de mesure.

Découvrir les armoires mentales de grandeur et mesure.

Découvrir les concepts, les progressions et les séances pédagogiques relatives :

- au cycle 1, aux grandeurs de poids, de taille, de volume,
- au cycle 2, aux grandeurs de poids, de taille, de volume, de temps et aux procédés de comparaison,
- aux cycles 2 et 3, à l'unité arbitraire vers l'unité métrique pour mesurer, aux conversions de mesure,
- aux cycles 2 et 3, aux mesures particulières comme la durée, la monnaie, l'aire et le volume (C3)

- *Formes et Géométrie du cycle 1 au cycle 3*

Découvrir la forme, la forme plane, la forme solide.

Découvrir les armoires mentales en géométrie.

Découvrir les instruments de géométrie et leur utilisation.

Découvrir les concepts, les progressions et les séances pédagogiques relatives :

- aux formes (cycle 1)
- aux lignes et points (cycles 2 et 3)
- aux formes planes et à leurs propriétés géométriques (tous cycles)
- aux formes solides et à leurs propriétés géométriques (tous cycles)
- aux programmes de construction (cycles 2 et 3)

- *Temps et Histoire du cycle 1 au cycle 3*

Découvrir le temps vécu/perçu, le temps repéré, le temps chronologique

Découvrir les concepts, les progressions et quelques séances relatives à :

- la journée, la semaine, les générations, l'évolution,
- le semainier, le mensuel, le calendrier, le frise du temps de vie, la frise du temps historique,
- la chronologie d'événements, les périodes historiques, les événements historiques.

Découvrir une démarche d'investigation simple pour aborder les événements en Histoire.

Découvrir comment élaborer les traces écrites en histoire.

- *Espace et Géographie du cycle 1 au cycle 3*

Découvrir les espaces et leurs représentations.

Découvrir les concepts, les progressions et les séances pédagogiques relatives à :

- la perception et le repérage dans l'espace,
- l'identification et l'interprétation des paysages,
- l'identification et l'interprétation des fonctions des paysages humains,
- la représentation d'un espace proche,
- la représentation d'un espace géographique et s'y situer,
- les autres données géographiques.

Découvrir une démarche d'investigation simple pour analyser les paysages et leurs représentations.

Découvrir comment élaborer les traces écrites en géographie.



- *Sciences du non-vivant du cycle 1 au cycle 3*

Découverte des notions scientifiques du non-vivant par expérimentations et manipulations.

Découverte d'une démarche d'investigation simple pour aborder les sciences.

Découvrir les concepts, les progressions et les séances pédagogiques relatives à :

- les objets, l'apesanteur,
- les matières comme l'eau et l'air,
- les phénomènes physiques comme le magnétisme, la lumière, l'électricité.

Découverte de la trace écrite scientifique.

- *Sciences du vivant et éco-citoyen du cycle 1 au cycle 3 (en cours de réalisation)*

- *L'évaluation positive du cycle 1 au cycle 3*

Découvrir les formes d'évaluation positives

Vivre des séances d'évaluation du cycle 1 au cycle 3

- *EPS Jeux traditionnels du cycle 1 au cycle 3*

Découvrir comment construire une séance en EPS.

Découvrir le concept des jeux de tradition.

Découvrir les progressions et les séances :

- dans les jeux de prouesse et d'adresse (marelle, élastique, balle au mur,...),
- dans les jeux de débrouillardise (actions inhabituelles),
- dans les jeux collectifs d'entraide et d'opposition.

Réflexion sur la gestion des cours de récréation.

- *EPS Jeux à spectacle du cycle 1 au cycle 3*

Découvrir le concept des jeux à spectacle.

Découvrir les progressions et les séances :

- dans les danses collectives,
- dans la danse créative,
- dans les jeux d'adresse et d'équilibre ,
- dans les jeux d'expression.

- *EPS jeux aquatiques aux cycles 2 et 3*

Connaissances sur l'eau et les comportements aquatiques.

Découvrir les actions fondamentales aquatiques à enseigner et les vivre.

Découvrir comment construire une séance et une progression.

Découvrir comment enseigner l'autonomie à l'élève.

Découvrir le livret d'apprentissage de l'élève.

- *EPS Jeux de renvoi, Jeux athlétiques, Jeux d'orientation et de randonnée du cycle 1 au cycle 3 (en cours de réalisation)*



- *Procédés de mémorisation du cycle 1 au cycle 3*

Présentation des types de mémoire, du fonctionnement de la mémoire et des procédés de mémorisation.

Découverte des processus de mémorisation à mettre en place dans une séance d'apprentissage.

Présentation d'exemples de séances avec des actes de mémorisation.

Découverte de mémorisations particulières en poésie, en numération pour les tables, en découverte du monde.

Présentation d'exemples de séances avec mémorisations particulières.

- *Gestes et postures professionnelles du cycle 1 au cycle 3*

(en cours de réalisation)

Toutes les formations peuvent être adaptées selon les demandes des écoles.

Suite à ces formations, les enseignants peuvent :

- mettre en place quelques éléments de la démarche de l'Ecole des Savoirs Essentiels
- harmoniser certains outils ou certaines actions pédagogiques entre classes ou entre cycles
- essayer les séances-repères proposées dans les formations
- s'investir entièrement dans ce type de démarche, dans une discipline ou dans plusieurs disciplines.

Notre maison d'édition, Rêvolution, commence à éditer les ouvrages pédagogiques assortis de leur fichier photocopiable, pour chaque discipline.