

Témoignages d'enseignants

Ces enseignantes ont mis en place les bases de la démarche l'année précédente. Puis, après avoir été formées à la numération, elles ont participé à un stage de pratique professionnelle en numération également. Voici leurs premières impressions, 3 semaines après la rentrée des classes.

Alors quelques petites nouvelles... 3 semaines écoulées...

Départ tranquille avec la mise en route des bases de la démarche pour l'organisation de la classe (c'est la deuxième année donc ça va...).

Début en numération avec la démarche, jeu du banquier, on avance... feutres bleus, rouges, jaunes...

Gros coup de panique un week-end en me disant que je n'y arriverai pas... que je vais peut-être bien sortir les fichiers... mais pas envie... je réfléchis, je lis, je prépare mes traces écrites et je persiste... Les séances se passent bien, j'entre moi aussi dans la démarche avec les enfants et j'arrête de stresser.

Au bout de 3 semaines, je me sens plus à l'aise, je me pose moins de questions car je vois bien qu'on avance et que ce que l'on travaille s'ancre solidement.

Pas facile d'avoir peu de traces dans le cahier du jour, mais je m'y fais car je vois que plus ne serait pas forcément utile.

Bref, motivée comme jamais et ça fait du bien de se renouveler !!

Laure

Cette année, j'ai réussi à mettre en place les ateliers de souffle, et je me rends compte que c'est réellement efficace. Finalement, on fait autant, voire plus de choses dans une journée par petites séances de 20 min entrecoupées d'atelier de souffle. Si j'oublie, je me rends compte que les enfants ne sont plus du tout réceptifs, commencent à s'agiter, et moi à m'agacer. Du coup, je n'oublie plus... et on avance mieux. Ils savent me le réclamer... Je dois encore veiller à ce que ces moments de souffle restent individuels et calmes, j'ai tendance à oublier la chaise du silence.

Pour la numération, j'ai travaillé avec les CP et les CE1 sur le concept de quantité avec le jeu du chemin de l'école, et l'atelier des pots, sur le concept de l'ordre avec le jeu de « Joker et grande suite ». Puis sur le concept du chiffre avec la première trace écrite. J'ai tout juste commencé le jeu du banquier avec les CE 1.

J'ai l'impression de ne pas avancer et d'être bien en-dessous des compétences de certains, mais je me dis que finalement ce n'est pas grave, qu'on repose les bases pour tout le monde. On prend le temps de s'adapter petit à petit à cette nouvelle façon de travailler, c'est plus déroutant pour moi que pour mes élèves. La préparation matérielle me prend encore pas mal de temps...

Isabelle

À mon tour de donner quelques nouvelles. Ici, ça avance doucement mais sûrement. En numération, le jeu du banquier avec tout son matériel est en place. Les enfants ont bien compris le principe et y jouent sans difficulté. Ils ont voulu parler de centaines, dizaines, unités mais sont vite revenus aux jaunes, rouges et bleus. Je me rends compte par contre que je n'ai pas encore commencé le calcul mental.

À développer la réflexion sur la numération, j'en suis venue à développer aussi celle en français, alors certainement pas correctement, mais en tout cas, à me demander le pourquoi du comment et je n'hésite pas à couper les séances en parties beaucoup plus courtes. Même en géographie et en anglais, je n'arrive plus à faire des séances de 45 min !!

J'ai eu une grosse réflexion sur la présentation du tableau et c'est quelque chose que je prépare avec soin maintenant et qui m'aide même à organiser ma classe et à préparer correctement ma journée.

Les cahiers sont soignés et les casiers bien rangés. Pas de perte de matériel encore, c'est dire !

Je travaille beaucoup plus aussi avec les armoires mentales cette année, je suis contente.

Pour l'instant, ce qui me manque encore dans la classe, si je fais abstraction des prochains stages que je n'ai pas encore faits, c'est le calme. J'ai des élèves qui réfléchissent tout fort ou qui se balancent ou qui s'agacent contre eux-mêmes et j'ai l'impression que pour eux la chaise en fond de classe ne représente pas grand-chose. Mais je persévère.

Caroline

Moi aussi je fais mon maximum dans la démarche... j'avance personnellement et les enfants aussi... même si c'est vrai, parfois on doute un peu... j'en fais un peu plus cette année que l'année passée... dans 10 ans, nous serons au top !

En plus de la base 10, j'ai attaqué les énoncés de problème... mais pas le calcul mental... c'est difficile personnellement de tout assimiler et de laisser de côté les bonnes vieilles habitudes. Néanmoins ateliers de souffle et séances maxi de 30 min dans toutes les disciplines sont devenus indispensables aux journées des élèves. Et les parents y sont tout à fait réceptifs. Eux-mêmes ont été étonnés et admiratifs en réunion de rentrée de tout ce que l'on peut faire en une journée de classe ! Avec mes 3 niveaux et la direction, je vous avoue que c'est énormément de travail... mais je ne lâche rien.

Nathalie

À mon tour de donner la température.

Concernant la formation de base, la piqûre de rappel de cet été m'a permis de mettre les bouchées doubles cette année, de façon assez naturelle (armoires mentales, restitution systématique des leçons, rang silencieux...).

Côté numération, les CM2 adooooorent le jeu du banquier. Je commence à ancrer la manipulation sur les nombres, nombre de dizaines, etc., et j'ai été surprise par leur raisonnement. Certains ont réussi à verbaliser ce qu'on attend d'eux lorsqu'on aborde cela et c'est là que je me dis « mais oui, les cubes permettent vraiment de VOIR ce qui se passe au niveau de la numération ! »

Parole d'enfant : « dans 421, j'ai 42 dizaines car j'ai 4 cubes jaunes donc 4 centaines. Cela fait 40 cubes rouges donc 40 dizaines. J'ai également 2 cubes rouges donc 2 dizaines. En tout j'ai 42 dizaines. »

Ben moi je dis waouu...

Comme Caroline, j'essaie d'appliquer, à ma façon pour le moment en attendant les formations de février, la façon de travailler en français et je vois que je travaille, je pense, de façon un peu plus efficace.

Je ne pourrais plus également travailler sur des séances longues. 30 min c'est largement suffisamment !

Avec cet emploi du temps très coupé, c'est dingue tout ce qu'on fait dans une journée !!

En tout cas, ce que je retiens, c'est que malgré nos difficultés, nous tenons bon et petit à petit, on arrive à prendre le temps. Je crois qu'on est sur la bonne voie... ?

Adeline

Toujours aussi motivée, j'ai l'impression que ça marche vraiment et les élèves rentrent bien dedans, surtout les CE2 qui ont déjà eu une première approche l'an dernier au niveau des méthodes.

Le niveau sonore de la classe reste trop élevé surtout en fin de journée et en fin de semaine mais la plupart des élèves semble bien ancrer les connaissances à force de répétition.

Les répétitions et les leçons courtes, c'est le top et ça marche. Je crois que c'est la plus grande découverte que j'ai faite...

En numération, je n'en suis toujours qu'aux cubes bleus et rouges mais je ne pense pas avoir laissé quiconque en route, pour le moment. Ils adorent le jeu du banquier et en redemande.

Vivement le mois de février pour voir comment s'y prendre en français même si j'essaie comme Caroline et Adeline de mettre en place quelques petites choses qui semblent ressembler à la philosophie de l'école des savoirs essentiels.

Catherine

De mon côté c'est moins rose, j'ai l'impression de ne pas avancer et de ne plus savoir comment faire... donc ce week-end je ressors nos docs et je m'y replonge pour revoir tout ça et me recentrer. Il faut dire que les évaluations CE1 et CP ont été bien pénibles à faire passer cette semaine. Mais ouf c'est terminé.

Sinon emploi du temps avec petites séances : ok, mémoriser et verbaliser : plutôt bien, décortiquer l'écriture des lettres : ok, les cahiers sont plutôt propres et tout monde évolue bien.

Laëtitia

Pour moi aussi c'est une petite révolution, je ne me fâche plus contre mes élèves et j'obtiens ce que je veux en valorisant chacun de leurs efforts. Ce qui fait boule de neige car ils ont tous très envie qu'on les félicite. Je vous rejoins pour dire que des séances plus courtes et répétées ont beaucoup plus d'efficacité que ce que je faisais avant. Avec l'idée que tout le monde doit réussir sans quoi on ne peut pas avancer, je crée un sentiment de cohérence et d'entraide qui permet d'éviter la compétition. Quand l'objectif c'est que chacun réussisse, dans le respect de la vitesse différente, le climat est aussi plus serein. Oui on n'avance pas vite mais tous ensemble et plus personne ne décroche, donc pas de tensions. Les bases seront solides.

Je n'ai fait que le chemin de l'école et le joker grande suite, mais j'ai le sentiment que tous les élèves sont actifs et progressent. La verbalisation de chaque étape des jeux au moment où les enfants jouent leur permet d'explicitier ce qui se passe dans leur cerveau. C'est très éclairant pour moi.... Bilan ... très positif pour moi, je persiste et signe.

Pascale, encore mille mercis.

Annick