

Je te remercie, toi et "ton équipe", de faire tous ces efforts pour mettre à disposition ces ressources. C'est seulement depuis le retour des vacances de février que j'utilise certains aspects de la démarche (concrètement : applaudissements, séances suivant le modèle des trames mises en ligne sur le site, avec mémorisation systématique en fin puis début de chaque moment d'apprentissage, emploi du temps un peu repensé). Je perçois déjà des effets positifs. Mes élèves "fragiles" réussissent les évaluations des compétences où il s'agit d'appliquer une règle simple. Ce n'était pas systématiquement le cas avant. Et puis tous les enfants ont été applaudis. Et ça, ça modifie positivement l'ambiance de travail. J'irai plus loin dans la démarche l'année prochaine. La démarche encourage les élèves, et aussi la maîtresse.

Merci beaucoup.

Ghislaine, Plombières

Dans ma classe, j'ai mis en place la frise du temps que tu m'avais proposée à la place d'afficher les calendriers. Ça fonctionne très bien et je trouve que ce retour sur ce qui a été fait est nettement plus intéressant. J'ai également changé le calendrier (ils doivent colorier la case du jour). En bref, les enfants sont plus actifs qu'avant. Chaque jour de la semaine voit sa première lettre coloriée en vert et nous rappelons le nom de la lettre et le son qu'elle fait. Du coup, dans les travaux, j'utilise ce repère pour voir le début du mot. Grâce à cela, je me suis rendu compte que mes élèves connaissent mieux les lettres que l'an passé et même les MS les connaissent.

Je cherche toujours à rendre les enfants actifs dans les différentes phases d'une séance d'apprentissage et ça fonctionne plutôt bien.

Carole

C'est la troisième année que j'essaie de mettre en place la démarche d'apprentissage de « l'école des savoirs essentiels » dans ma classe de MS. Il m'a fallu et il me faut encore du temps pour la mettre correctement en place (plusieurs années).

La première année a été une année de tâtonnements, d'essais de mise en place de quelques éléments de la démarche : l'aménagement spatial de la classe, l'écriture et la réalisation de quelques séances d'apprentissages en respectant la démarche (la phase de mémorisation était souvent oubliée !).

La deuxième année a complété la première : la phase de mémorisation était plus présente, les armoires mentales étaient construites régulièrement. Cette année a été plus efficace concernant les apprentissages. Je me sentais un peu plus à l'aise avec la méthode. Un point m'a paru très difficile à faire acquérir aux élèves, c'étaient la pratique des différentes postures (d'attente, de mémorisation...).

Les élèves sont devenus acteurs de leurs apprentissages : ils pouvaient me dire tout ce qu'ils avaient appris dans chaque domaine lorsqu'ils regardaient l'affiche de l'armoire mentale correspondante. Ils savaient à quoi allait servir ce que je leur enseignais.

Dans la classe et dans ma façon d'enseigner, tout est devenu plus clair, plus structuré, plus ordonné mais aussi plus serein. J'ai appris à cibler mes objectifs de séances, à prendre mon temps mais aussi à laisser le temps aux enfants. C'est maintenant ma troisième année que je m'exerce avec cette méthode et il y a encore des réajustements à faire. Pour bien préparer une séance il faut du temps et du travail, un réel investissement personnel qui est difficile parfois à concilier avec une vie de famille...

Je n'ai pas encore suffisamment de recul pour vous parler des conséquences concernant le niveau scolaire des élèves les années suivantes à l'école élémentaire. Mais ce que je retiens dans l'immédiat de la démarche est que :

- l'enfant est acteur de ses apprentissages
- les moments de réactivations sont essentiels
- il faut prendre son temps

Anecdote au moment de la phase de mémorisation : « Maîtresse, je ne trouve pas l'armoire dans ma tête ! »

Merci à Pascale et à son équipe de m'avoir présenté cette méthode d'apprentissage.

Maud

J'ai commencé avec un autre emploi du temps, calqué sur la démarche.

Au bout d'une semaine, je peux faire un premier constat : comme les séances sont plus courtes, l'emploi du temps semble plus dense, et au début, les enfants m'ont dit : "oh là là ! On va avoir trop de travail à faire !". Mais à la fin de la première journée, ils ont constaté que le temps était passé très vite. Ils avaient l'impression de ne pas s'être ennuyés... J'étais vraiment contente. Les séances de français et de maths (sur lesquelles j'avais le plus travaillé pendant les vacances) se sont très bien passées, puisque je n'ai pas fondamentalement changé la méthode, seulement l'organisation des séances. En revanche, le manque de préparation en découverte du monde s'est ressenti ! Je vais donc continuer tranquillement en français et maths, et, comme tu le suggères, je ferai un emploi du temps plus complet à la prochaine rentrée.

Christelle, Dijon

A mon tour de demander mon inscription sur le site l'école des savoirs essentiels. Je suis toujours aussi intéressée par cette façon de travailler avec les enfants. Je travaille en grammaire avec le village des mots et la fabrique des phrases avec mes élèves de CE1. En lecture avec les CP, j'essaie d'appliquer ce que tu nous as déjà montré en animations pédagogiques et au cours des ateliers que tu avais proposés après la classe. Mais j'ai envie d'aller plus loin et de commencer ou recommencer dès cette année. J'aurai 4 CP et 17 CE1.

Merci pour ta collaboration dans cette démarche.

Marie-Josée, Laval sur Vologne

J'ai découvert votre méthode à Epinal en juin de cette année. J'ai exploité dans ma classe les ateliers de souffle (quel plaisir pour les élèves : je pense qu'ils vous diraient un grand merci !) et les fiches méthodologie et lecture. Un grand merci pour votre travail.

Stéphanie

Salut Pascale,

Après ton passage dans ma classe, j'ai passé la nuit suivante à cogiter à l'aménagement de ma classe... J'étais crevée le matin et un peu en colère contre mon cerveau qui ne m'a pas fichu la paix la nuit... Mais les résultats sont là, et dans mon enthousiasme, j'ai décidé de te faire confiance et de suivre ta proposition. J'ai cherché des solutions dans l'école (des bancs adaptés, des tables, des étagères....) et j'ai commencé à vider des placards (j'ai entraîné les ATSEM avec moi et les collègues aujourd'hui)

C'est bien parti, je commence à avoir dans la tête la configuration de ma nouvelle classe.

J'y passerai du temps au mois d'aout pour tout transformer.

Tu vois, je voulais changer d'école, finalement je change des choses dans ma classe, cela me relance, c'est de la nouveauté.

Merci de ta disponibilité.

Anne, Epinal

Bonjour Pascale,

Je tiens à te redire un ÉNORME merci de m'avoir ouvert les portes de ta formation, je me suis régalée ! Un grand merci pour ton accueil, ta gentillesse, ton dynamisme si communicatif et j'en passe...

Je vais faire passer le message autour de moi et j'attends déjà avec impatience la suite de la formation. Je comprends maintenant ce que disaient mes collègues vosgiens à propos de la démarche: "Quand tu commences, tu ne peux plus t'arrêter!"

Je te souhaite de belles vacances.

Bérénice, Alsace

Salut Pascale !

Tout d'abord, encore un grand merci (à toi, bien sûr, pour ton enthousiasme et tes conseils, et à Alix pour son accueil et sa disponibilité) pour la super journée de vendredi : Marie Lise et moi étions vraiment "scotchées" de voir le niveau des élèves ! Du coup, ça cogite et ça discute ferme à l'école de Dommartin !!! Nos collègues semblent interpellés aussi par la démarche.

Anne

Bonsoir Pascale,

Vraiment, de tout coeur, merci de tout ce que tu nous apportes, du soutien et de la bienveillance que tu as envers nous. Je suis toujours sortie de toutes les formations (initiales et continues) en culpabilisant ou en me disant que le formateur n'avait pas dû voir un enfant de près depuis trop longtemps ! Mais là, on est à la fois regonflé, rassuré, encouragé, déterminé et motivé alors pour tout ce temps et cette énergie encore merci.

Je n'ai pas eu l'occasion de te le dire de vive voix alors voilà où j'en suis par rapport à la démarche.

Cette année scolaire, j'ai mis en place la verbalisation et la mémorisation.

Au dernier trimestre, j'ai mis en place l'emploi du temps avec les ateliers de souffle.

L'année prochaine, je continue avec mes 17 élèves de CE1-CE2. Je compte mettre en place tous les repères spatio-temporels (j'avais commencé mais je vais affiner et approfondir) et au niveau des matières, surtout le français, les maths, l'histoire et la géographie.

Donc encore merci et bon été à toi,  
Chaleureusement,

Marie

Bonsoir Pascale,

Suite à l'animation pédagogique sur la géographie, j'ai expérimenté la séance sur la lecture de paysage et la lecture d'une carte.

Un vrai bonheur!

Depuis deux semaines, les élèves réclament les séances de géographie. Un tiers des élèves de ma classe est en difficulté et bénéficie d'aides diverses. Et tous ont réussi à restituer les notions travaillées. Même l'élève ayant le plus de difficultés à mémoriser est parvenu à réciter la leçon. Quel bonheur de sentir sa satisfaction et sa fierté lorsqu'il a été applaudi.

Les élèves ont également réalisé la carte de France (suite à la séance sur la lecture d'une carte) et jamais ils n'ont apporté autant de soin à leur production.

Merci pour tout ce travail, merci pour nous et surtout merci pour nos élèves.

J'ai dû participer au mouvement car mon poste a été fermé, si j'ai une classe je suis partante à 200% !!

Anne-Lise

Bonjour, en effet, je ne suis pas de la circonscription de Bruyères mais de la circonscription des Tuamotu de la Polynésie Française. Je suis actuellement enseignante de CE1 dans une école qui fait partie du Réseau d'Education Prioritaire qui passe en REP + l'année prochaine. Sortant tout juste de formation à l'IUFM avec encore des lacunes, j'ai découvert votre site grâce à mon maître REP. C'est la raison pour laquelle j'ai souhaité avoir accès à vos ressources et je vous en remercie.

Mérodie

Bonjour Pascale,

Tout d'abord, je te remercie pour toutes les animations que tu nous proposes. Elles sont riches en enseignements et sont nécessaires, autant pour nos élèves que pour nous !

On en ressort avec la tête farcie (parce que c'est dense ! ), mais ravis, avec l'envie d'enseigner autrement: " à la Pascale Pocard"!

Le chemin est long, mais avec de la volonté, ton aide, et un peu de temps, j'espère progresser dans ce sens.

Avec "la tête toujours dans le guidon", on oublie peut-être de te dire tout ça et d'échanger sur le site " L'école des savoirs essentiels" ... Alors voilà, je me lance... Voici une séquence de lecture sur un type d'écrit: le problème en mathématiques. Je viens de la tester en classe et ça fonctionne...

A bientôt et bonnes fêtes de fin d'année

Nathalie, Granges sur Vologne

Je voulais te féliciter et te remercier, toi, Michel, et tous ceux qui concourent à l'enrichissement du site de l'école des savoirs essentiels. Je trouve que c'est bien organisé et maintenant j'ai la structure en tête pour chercher ce que je veux. A chaque fois que j'y vais, je découvre des choses que je ne connaissais pas. Stanislas Dehaene est génial ! C'est super de mettre ses vidéos en ligne.

Je n'ai pas fait au propre beaucoup de séances personnelles car cette année je devais faire beaucoup de recherche pour mes CE1, cela faisait 7 ans que je n'avais pas eu ce niveau. J'ai surtout testé des petites techniques que tu proposes : en grammaire bien sûr, correction de dictée, les armoires mentales, la mémorisation.... Ce que je n'ai pas réussi, c'est l'atelier de souffle. En fait, ayant eu les mêmes élèves qu'au CP, j'ai gardé des moments de relâche en collectif. Je n'ai pas su gérer l'espace et l'organisation matérielle des petits jeux.

Chrystel