



Pourquoi cette démarche s'appelle-t-elle « l'école des savoirs essentiels » ?

Le mot « essentiels » est très important.
Ici il est en fait l'imbrication de trois mots.
Ils traduisent la philosophie de cette démarche:

1– le mot « **essentiel** »

2– le mot « **essence** »

3– le mot « **sens** »

1– le mot « essentiel »

Nous l'entendons de la manière suivante : « Quels sont **les indispensables, les nécessaires** à donner à l'enfant à l'école primaire ? », non pas dans une perspective d'avenir scolaire, mais dans une perspective bien plus lointaine **d'un avenir d'adulte mais aussi d'un avenir d'humanité**. C'est se demander comment construire un adulte confiant, capable d'appréhender et de respecter le monde dans lequel il vit.

« Alors que devons-nous construire avec lui, pour lui, quels chemins devons-nous lui proposer ? »

Le mot « **essentiel** » s'entend également comme étant **une base de savoirs**.

Ces essentiels doivent être alors **simples et solides**, tant dans les savoirs, les démarches, les méthodes, les procédés. Ce sont eux qui sont d'abord enseignés bien avant de se tourner vers des savoirs experts.

2– le mot « essence »

Le mot « essence » a trait à l'**origine** de toute chose . Dans un monde devenu plus complexe, plus difficile à comprendre, il est important d'en redonner le départ, le début pour mieux en connaître sa finalité.

Les enseignements seront explicités à partir des origines pour mieux se les approprier .

On insistera par exemple sur l'étymologie des mots, sur le fonctionnement originel de notre système de numération...

Le mot « essence » évoque également le fond de toute chose, **ses caractères constitutifs et invariants**.

Chaque enseignement sera orienté vers ces constituants afin de ne pas en perdre la substance . Par exemple, on étudiera l'histoire sous l'angle de la cause à effet, la grammaire sous l'angle de la nature et des fonctions des mots,...

3– le mot « sens »

Le mot « sens » est pris ici en terme de **signification**. Dans chaque enseignement, on aidera l'enfant à acquérir l'ensemble des signes permettant de reconnaître une notion.

Ce mot sous-tend aussi la notion d'**utilité**. L'enseignant expliquera à quoi servent les notions apprises dans la vie quotidienne.

C'est donner des perspectives d'avenir à tout acte d'apprentissage.

**C'est cette recherche incessante de tous ces essentiels
que nous poursuivons dans cette démarche,
à travers le filtre du « bon sens » de l'enseignant.**